

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:53:47
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6c8a1d817885f3e1dd4e44b199ca09c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
« 31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

**АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

Составитель программы:
Буданова Елена Ивановна,
к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании».....	16
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал	16
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	24
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	29
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	33
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	33
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	33
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	33
10.4.	Информационные справочные системы.....	33
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	34
12.	Лист регистрации изменений.....	35

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании». Изучение дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» способствует приобретению знаний об использовании современных образовательных и коррекционно-развивающих информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) в специальном и инклюзивном образовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре заочной форме обучения, зачет.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний в области коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) с использованием ассистивных (вспомогательных) технологий (АТ) и эффективным, методически целесообразным применением их в специальном и инклюзивном образовании.

Задачи:

1. Изучить основные нормативные документы, регулирующие применение АТ и информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).
2. Ознакомить студентов с основными ассистивными устройствами, технологиями способами и формами работы в специальном и инклюзивном образовании.
3. Способствовать получению знаний в области использования электронных ресурсов и электронных сетей для вспомогательной работы с лицами с различными нарушениями в развитии и инвалидами.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями,

внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код Компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями	

		здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.	
		ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК. 7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК 7.2. Демонстрирует умения	

		вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	
--	--	---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Развитие и применение АТ в специальном и инклюзивном образовании	5	6,5	0,25		0,25	6			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Классификация АТ по функциональному	5	6,5	0,25		0,25	6			Устный опрос Решение задач

	назначению в зависимости от категории нарушений у лиц с ОВЗ									Реферат
3.	Тема 3. Основные АТ и устройства, используемые при работе с электронной информационно-образовательной средой и сетью Интернет	5	7	0,5		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Применение ИКТ для решения компенсаторных, коррекционных, дидактических задач	5	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Дистанционные технологии и интернет в специальном и инклюзивном образовании	5	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Оценка потребностей во вспомогательных образовательных технологиях детей с ОВЗ	5	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Предоставление оборудования и услуг АТ лицам с ОВЗ	5	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. АТ технологии в коррекционно-развивающей работе с различными видами нарушений	5	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Основные ИКТ используемые в образовательном процессе	5	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Зачет	5								
11.	Контроль	5	4							
12.	ИТОГО:	5	72	4		4	60			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Развитие и применение АТ в специальном и инклюзивном образовании

Содержание лекционных материалов

Понятие ассистивных (вспомогательных) технологий. Виды ассистивных технологий (низкотехнологичные, среднетехнологичные и высокотехнологичные). Нормативные документы, регламентирующие применение при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ. Конвенция ООН о правах инвалидов. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ.

Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ по насыщению образовательного пространства (техническое обеспечение). Определение потребности в оборудовании и услугах АТ. Процесс освидетельствования АТ – подача запроса, сроки исполнения запроса на освидетельствование. Рекомендации по интеграции АТ – компонента.

Содержание практических занятий

1. Понятие ассистивных (вспомогательных) технологий.
2. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ.
3. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ по насыщению образовательного пространства (техническое обеспечение).

Тема 2. Классификация АТ по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у лиц с ОВЗ

Содержание лекционных материалов

Особенности использования компьютерных средств для работы с детьми, имеющими различные виды психофизиологических нарушений. Технологии для лиц с сенсорными нарушениями: ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдоинформационные средства); ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифлоинформационные средства); ассистивные средства для лиц с нарушениями речи (голособразующие средства). Технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями). Технологии для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития). Технологии для людей с ограничениями по общемедицинским показаниям (например, для пожилых или людей с серьезными заболеваниями).

Моделирование. Модели данных в профессиональной области и обзор технологий их исследования. Методические, психологические, технические, технологические требования, а также требования здоровьесберегающего и эргономического характера, предъявляемые к использованию мультимедийных презентаций в коррекционно-педагогической работе. Специфика использования мультимедийных презентаций в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими психоречевые нарушения.

Содержание практических занятий

1. Особенности использования компьютерных средств для работы с детьми, имеющими различные виды психофизиологических нарушений.
2. Моделирование. Модели данных в профессиональной области и обзор технологий их исследования.
3. Специфика использования мультимедийных презентаций в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими психоречевые нарушения.

Тема 3. Основные АТ и устройства, используемые при работе с электронной информационно-образовательной средой и сетью Интернет

Содержание лекционных материалов

Индивидуальные слуховые аппараты, звукоусиливающая аппаратура или программные средства (для лиц с нарушениями слуха). Встроенная экранная лупа, программа чтения с экрана, программа синтезатор речи (для лиц с нарушениями зрения). Специальное программное обеспечение (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Создание мультимедийной презентации логопедического занятия в Microsoft PowerPoint. Планирование сценария презентации в соответствии с выбранной темой занятия. Знакомство с требованиями к оформлению и критериями оценивания презентаций PowerPoint. Анализ и оценка созданных презентаций согласно разработанным критериям оценивания. Использование электронных таблиц, формул, диаграмм, графиков Microsoft Excel в коррекционно-педагогической работе. Электронные таблицы Microsoft Excel. Создание гистограммы по образцу. Самостоятельное создание диаграммы. Количественный анализ результатов логопедической диагностики.

Анализ и оценка компьютерных программ: «Мир за твоим окном», «Математика для тех, кому трудно», «Лента времени». Программа «Диктор» для профессиональной подготовки незрячих. Программа «Звукослоговой анализ слов» для дошкольников. Анализ и оценка созданных презентаций, согласно разработанным критериям оценивания. Гигиенические требования к персональным компьютерам в дошкольных учреждениях. Гигиенические требования к компьютерным классам в дошкольных учреждениях. Система зрительной

гимнастики при работе на персональном компьютере. Система физических упражнений при работе на персональном компьютере.

Содержание практических занятий

1. Индивидуальные слуховые аппараты, звукоусиливающая аппаратура или программные средства (для лиц с нарушениями слуха).
2. Встроенная экранная лупа, программа чтения с экрана, программа синтезатор речи (для лиц с нарушениями зрения).
3. Специальное программное обеспечение (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Тема 4. Применение ИКТ для решения компенсаторных, коррекционных, дидактических задач

Содержание лекционных материалов

Диагностика и мониторинг развития знаний, умений и навыков учащихся; восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций. Технологии, применяемые для обучения учащихся - инвалидов как потенциал для обогащения их жизненного опыта. Использование ИКТ как дидактического инструмента для максимальной реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся и создание условия для применения современных стратегий обучения и контроля знаний. Использование ИКТ в дистанционном обучении.

Использование ИКТ при изучении общеобразовательных предметов в специальной школе. Компьютер как средство коммуникации лиц с ограниченными возможностями. Оценка возможностей различных специализированных программ коррекционного назначения Speech Viewer («Видимая речь») и Screen Reader («Экранный чтец»). Программа «Репетитор» и ее применение на уроках русского языка. Программа-тренажер «Фраза» и ее использование в школе VIII вида на этапе контроля знаний по русскому языку.

Использование текстового редактора Microsoft Word в коррекционной работе (оформление документов с различным уровнем сложности, создания рисунков, таблиц различной сложности, дополнительные возможности). Разработка игровых заданий по заданной теме с использованием инструментальных программных средств. Компьютер как средство коррекции. Особенности специализированных программ обучающего характера.

Содержание практических занятий

1. Диагностика и мониторинг развития знаний, умений и навыков учащихся; восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций.
2. Технологии, применяемые для обучения учащихся - инвалидов как потенциал для обогащения их жизненного опыта.
3. Использование ИКТ при изучении общеобразовательных предметов в специальной школе.

Тема 5. Дистанционные технологии и интернет в специальном образовании

Содержание лекционных материалов

Компьютер как средство коммуникации лиц с ограниченными возможностями. Гипертекст и Интернет. Дистанционное образование лиц с ОВЗ. Характеристики нового подхода к специальному образованию с помощью телекоммуникаций. Требования и рекомендации к инфраструктуре дистанционного обучения лиц с ОВЗ. Электронные учебники для лиц с ОВЗ. Телекоммуникационные сети, телекоммуникация, компьютерные телекоммуникации. Электронная почта. Интернет в обучении. Компьютерная зависимость. Интерактивные технологии в жизни людей с ОВЗ.

Основы работы в сети Интернет с применением ассистивных технологий. Программы-браузеры. Сервисные службы Интернет. Поисковые сервисы: Yandex. Поисковые запросы.

Содержание практических занятий

1. Требования и рекомендации к инфраструктуре дистанционного обучения лиц с ОВЗ.
2. Интерактивные технологии в жизни людей с ОВЗ.
3. Дистанционное образование лиц с ОВЗ.

Тема 6. Оценка потребностей во вспомогательных образовательных технологиях детей с ОВЗ

Содержание лекционных материалов

Определение потребности в оборудовании и услугах АТ. Процесс освидетельствования АТ – подача запроса, сроки исполнения запроса на освидетельствование. Рекомендации по интеграции АТ-компонента. Нормативные документы, регламентирующие применение при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса.

Содержание практических занятий

1. Определение потребности в оборудовании и услугах АТ.
2. Процесс освидетельствования АТ – подача запроса, сроки исполнения запроса на освидетельствование.
3. Рекомендации по интеграции АТ-компонента.

Тема 7. Предоставление оборудования и услуг АТ лицам с ОВЗ

Содержание лекционных материалов

Получение рекомендованного ребенку с ОВЗ оборудования АТ и обучение детей с нарушениями здоровья технологиям их использования. Право собственности на оборудование АТ и его использование в домашних условиях для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Обслуживание и ремонт оборудования АТ.

Содержание практических занятий

1. Получение рекомендованного ребенку с ОВЗ оборудования АТ и обучение детей с нарушениями здоровья технологиям их использования.
2. Право собственности на оборудование АТ и его использование в домашних условиях для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
3. Обслуживание и ремонт оборудования АТ.

Тема 8. АТ технологии в коррекционно-развивающей работе с различными видами нарушений

Содержание лекционных материалов

АТ для людей с сенсорными нарушениями: Ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдоинформационные средства). Ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифлоинформационные средства). Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи. Технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно - двигательного аппарата (моторными нарушениями). АТ для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития). АТ для людей с ограничениями по общемедицинским показаниям (на примере, пожилых или людей с серьезными заболеваниями).

Содержание практических занятий

1. АТ технологии для людей с сенсорными нарушениями.
2. АТ для людей с когнитивными нарушениями.
3. АТ для людей с ограничениями по общемедицинским показаниям.

Тема 9. Основные ИКТ используемые в образовательном процессе

Содержание лекционных материалов

Основные виды программных средств общего назначения: текстовые редакторы, графические редакторы, электронные таблицы, программа подготовки презентаций, системы управления базами данных, интегрированные пакеты. Основы работы с программными средствами общего назначения. Работа с текстовым редактором Word, электронными таблицами Excel, графическим редактором Paint, программой подготовки презентаций Power Point с применением АТ в зависимости от нозологии.

Содержание практических занятий

1. Основные виды программных средств общего назначения.
2. Основы работы с программными средствами общего назначения.
3. Работа с программными средствами с применением АТ в зависимости от нозологии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Развитие и применение АТ в специальном и инклюзивном образовании	Понятие ассистивных (вспомогательных) технологий. Виды ассистивных технологий (низкотехнологичные, среднетехнологичные и высокотехнологичные). Нормативные документы, регламентирующие применение при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ. Конвенция ООН о правах инвалидов. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ по насыщению образовательного пространства (техническое обеспечение). Определение потребности в оборудовании и услугах АТ. Процесс освидетельствования АТ – подача запроса, сроки исполнения запроса на	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	освидетельствование. Рекомендации по интеграции АТ – компонента.			
Тема 2. Классификация АТ по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у лиц с ОВЗ	Особенности использования компьютерных средств для работы с детьми, имеющими различные виды психофизиологических нарушений. Технологии для лиц с сенсорными нарушениями: ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдоинформационные средства); ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифлоинформационные средства); ассистивные средства для лиц с нарушениями речи (голособразующие средства). Технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями). Технологии для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития). Технологии для людей с ограничениями по общемедицинским показаниям (например, для пожилых или людей с серьезными заболеваниями). Моделирование. Модели данных в профессиональной области и обзор технологий их исследования. Методические, психологические, технические, технологические требования, а также требования здоровьесберегающего и эргономического характера, предъявляемые к использованию мультимедийных презентаций в коррекционно-педагогической работе. Специфика использования мультимедийных презентаций в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими психоречевые нарушения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Основные АТ и устройства, используемые при работе с электронной	Индивидуальные слуховые аппараты, звукоусиливающая аппаратура или программные средства (для лиц с нарушениями слуха).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

<p>информационно-образовательной средой и сетью Интернет</p>	<p>Встроенная экранная лупа, программа чтения с экрана, программа синтезатор речи (для лиц с нарушениями зрения). Специальное программное обеспечение (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Создание мультимедийной презентации логопедического занятия в Microsoft Power Point. Планирование сценария презентации в соответствии с выбранной темой занятия. Знакомство с требованиями к оформлению и критериями оценивания презентаций Power Point. Анализ и оценка созданных презентаций согласно разработанным критериям оценивания. Использование электронных таблиц, формул, диаграмм, графиков Microsoft Excel в коррекционно-педагогической работе. Электронные таблицы Microsoft Excel. Создание гистограммы по образцу. Самостоятельное создание диаграммы. Количественный анализ результатов логопедической диагностики. Анализ и оценка компьютерных программ: «Мир за твоим окном», «Математика для тех, кому трудно», «Лента времени». Программа «Диктор» для профессиональной подготовки незрячих. Программа «Звукослоговой анализ слов» для дошкольников. Анализ и оценка созданных презентаций, согласно разработанным критериям оценивания. Гигиенические требования к персональным компьютерам в дошкольных учреждениях. Гигиенические требования к компьютерным классам в дошкольных учреждениях. Система зрительной гимнастики при работе на персональном компьютере. Система физических упражнений при работе на персональном компьютере.</p>			
<p>Тема 4. Применение ИКТ для решения компенсаторных,</p>	<p>Диагностика и мониторинг развития знаний, умений и навыков учащихся;</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

<p>коррекционных, дидактических задач</p>	<p>восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций. Технологии, применяемые для обучения учащихся - инвалидов как потенциал для обогащения их жизненного опыта. Использование ИКТ как дидактического инструмента для максимальной реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся и создание условия для применения современных стратегий обучения и контроля знаний. Использование ИКТ в дистанционном обучении. Использование ИКТ при изучении общеобразовательных предметов в специальной школе. Компьютер как средство коммуникации лиц с ограниченными возможностями. Оценка возможностей различных специализированных программ коррекционного назначения Speech Viewer («Видимая речь») и Screen Reader («Экранный чтец»). Программа «Репетитор» и ее применение на уроках русского языка. Программа-тренажер «Фраза» и ее использование в школе VIII вида на этапе контроля знаний по русскому языку. Использование текстового редактора Microsoft Word в коррекционной работе (оформление документов с различным уровнем сложности, создания рисунков, таблиц различной сложности, дополнительные возможности). Разработка игровых заданий по заданной теме с использованием инструментальных программных средств. Компьютер как средство коррекции. Особенности специализированных программ обучающего характера.</p>	<p>презентации.</p>	<p>источниками</p>	
<p>Тема 5. Дистанционные технологии и интернет в специальном образовании</p>	<p>Компьютер как средство коммуникации лиц с ограниченными возможностями. Гипертекст и Интернет. Дистанционное образование лиц с ОВЗ.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	<p>Характеристики нового подхода к специальному образованию с помощью телекоммуникаций.</p> <p>Требования и рекомендации к инфраструктуре дистанционного обучения лиц с ОВЗ. Электронные учебники для лиц с ОВЗ.</p> <p>Телекоммуникационные сети, телекоммуникация, компьютерные телекоммуникации.</p> <p>Электронная почта. Интернет в обучении. Компьютерная зависимость. Интерактивные технологии в жизни людей с ОВЗ.</p> <p>Основы работы в сети Интернет с применением ассистивных технологий.</p> <p>Программы-браузеры.</p> <p>Сервисные службы Интернет. Поисковые сервисы: Yandex. Поисковые запросы.</p>			
<p>Тема 6. Оценка потребностей во вспомогательных технологиях детей с ОВЗ</p>	<p>Определение потребности в оборудовании и услугах АТ.</p> <p>Процесс освидетельствования АТ – подача запроса, сроки исполнения запроса на освидетельствование.</p> <p>Рекомендации по интеграции АТ-компонента.</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие применение при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 6, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 7. Предоставление оборудования и услуг АТ лицам с ОВЗ</p>	<p>Получение рекомендованного ребенку с ОВЗ оборудования АТ и обучение детей с нарушениями здоровья технологиям их использования. Право собственности на оборудование АТ и его использование в домашних условиях для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>Обслуживание и ремонт оборудования АТ.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 7, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 8. АТ технологии в коррекционно-развивающей работе</p>	<p>АТ для людей с сенсорными нарушениями: Ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 8, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

с различными видами нарушений	(сурдоинформационные средства). Ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифлоинформационные средства). Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи. Технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно - двигательного аппарата (моторными нарушениями). АТ для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития). АТ для людей с ограничениями по общемедицинским показаниям (на примере, пожилых или людей с серьезными заболеваниями).			
Тема 9. Основные ИКТ используемые в образовательном процессе	Основные виды программных средств общего назначения: текстовые редакторы, графические редакторы, электронные таблицы, программа подготовки презентаций, системы управления базами данных, интегрированные пакеты. Основы работы с программными средствами общего назначения. Работа с текстовым редактором Word, электронными таблицами Excel, графическим редактором Paint, программой подготовки презентаций Power Point с применением АТ в зависимости от нозологии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7

		сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия		
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7

			представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
4	Решение задач	Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; - два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); - все задания выполнены неправильно.	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7
5	Зачет	Процедура зачета включает ответ на вопросы билета. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи зачета необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно,	«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы. «хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы. «удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7

		подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.	затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. «неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	
--	--	---	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Развитие и применение АТ в специальном и инклюзивном образовании

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие ассистивных (вспомогательных) технологий.
2. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ.
3. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ по насыщению образовательного пространства (техническое

обеспечение).

Тема 2. Классификация АТ по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у лиц с ОВЗ

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности использования компьютерных средств для работы с детьми, имеющими различные виды психофизиологических нарушений.
2. Моделирование. Модели данных в профессиональной области и обзор технологий их исследования.
3. Специфика использования мультимедийных презентаций в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими психоречевые нарушения.

Тема 3. Основные АТ и устройства, используемые при работе с электронной информационно-образовательной средой и сетью Интернет

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Индивидуальные слуховые аппараты, звукоусиливающая аппаратура или программные средства (для лиц с нарушениями слуха).
2. Встроенная экранная лупа, программа чтения с экрана, программа синтезатор речи (для лиц с нарушениями зрения).
3. Специальное программное обеспечение (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Тема 4. Применение ИКТ для решения компенсаторных, коррекционных, дидактических задач

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Диагностика и мониторинг развития знаний, умений и навыков учащихся; восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций.
2. Технологии, применяемые для обучения учащихся - инвалидов как потенциал для обогащения их жизненного опыта.
3. Использование ИКТ при изучении общеобразовательных предметов в специальной школе.

Тема 5. Дистанционные технологии и интернет в специальном образовании

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Требования и рекомендации к инфраструктуре дистанционного обучения лиц с ОВЗ.
2. Интерактивные технологии в жизни людей с ОВЗ.
3. Дистанционное образование лиц с ОВЗ.

Тема 6. Оценка потребностей во вспомогательных образовательных технологиях детей с ОВЗ

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Определение потребности в оборудовании и услугах АТ.
2. Процесс освидетельствования АТ – подача запроса, сроки исполнения запроса на освидетельствование.
3. Рекомендации по интеграции АТ-компонента.

Тема 7. Предоставление оборудования и услуг АТ лицам с ОВЗ

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Получение рекомендованного ребенку с ОВЗ оборудования АТ и обучение детей с нарушениями здоровья технологиям их использования.
2. Право собственности на оборудование АТ и его использование в домашних условиях для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
3. Обслуживание и ремонт оборудования АТ.

Тема 8. АТ технологии в коррекционно-развивающей работе с различными видами нарушений

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. АТ технологии для людей с сенсорными нарушениями.
2. АТ для людей с когнитивными нарушениями.
3. АТ для людей с ограничениями по общемедицинским показаниям.

Тема 9. Основные ИКТ используемые в образовательном процессе

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные виды программных средств общего назначения.
2. Основы работы с программными средствами общего назначения.
3. Работа с программными средствами с применением АТ в зависимости от нозологии.

Примерная тематика рефератов

1. Процесс внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование за рубежом.
2. Оценка потребностей в вспомогательных образовательных технологиях детей с ОВЗ.
3. Требования к оснащённости образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования.
4. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элемент.
5. Отечественный и зарубежный опыт применения информационных технологий в образовании.
6. Положительные и отрицательные аспекты внедрения информационных технологий в специальное образование.
7. Использование программы обучающих компьютерных программ в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
8. Использование программы обучающих компьютерных программ в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуховой функции.
9. Использование программы обучающих компьютерных программ в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи.
10. Использование программы обучающих компьютерных программ в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
11. Использование программы обучающих компьютерных программ в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения аутистического спектра.
12. Использование программы обучающих компьютерных программ в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
13. Использование программы обучающих компьютерных программ в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.
14. Особенности использования компьютерных средств для работы с детьми, имеющими различные виды психофизиологических нарушений.
15. Моделирование. Модели данных в профессиональной области и обзор технологий их исследования.
16. Методические, психологические, технические, технологические требования, а также требования здоровьесберегающего и эргономического характера, предъявляемые к использованию мультимедийных презентаций в коррекционно-педагогической работе.
17. Специфика использования мультимедийных презентаций в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими психоречевые нарушения.
18. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ по насыщению образовательного пространства (техническое обеспечение).

19. Определение потребности в оборудовании и услугах АТ.
20. Процесс освидетельствования АТ – подача запроса, сроки исполнения запроса на освидетельствование.
21. Рекомендации по интеграции АТ -компонента
22. Диагностика и мониторинг развития знаний, умений и навыков учащихся; восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций.
23. Технологии, применяемые для обучения учащихся-инвалидов как потенциал для обогащения их жизненного опыта.
24. Использование ИКТ В дистанционном обучении.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» проводится в форме зачета.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Понятие ассистивных (вспомогательных) технологий.
2. Виды ассистивных технологий (низкотехнологичные, среднетехнологичные и высокотехнологичные).
3. Нормативные документы, регламентирующие применение при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ.
4. Конвенция ООН о правах инвалидов.
5. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях , в том числе оснащенности образовательного процесса.
6. Специальные условия получения образования для детей с ОВЗ
7. Техническое обеспечение по насыщению образовательного пространства для разных категорий детей с ОВЗ
8. Определение потребности в оборудовании и услугах АТ.
9. Рекомендации по интеграции АТ –компонента
10. Ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдоинформационные средства).
11. Ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифлоинформационные средства).
12. Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи (голособразующие средства).
13. Ассистивные технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями).
14. Ассистивные технологии для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития).
15. Ассистивные технологии для людей с ограничениями по общемедицинским показаниям (например, для пожилых или людей с серьезными заболеваниями).
16. Особенности использования компьютерных средств для работы с детьми, имеющими различные виды психофизиологических нарушений.
17. Технологические требования к использованию мультимедийных презентаций в коррекционно-педагогической работе.
18. Соблюдение здоровьесберегающих требований при использовании мультимедийных презентаций в коррекционно-педагогической работе.
19. Специфика использования мультимедийных презентаций в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
20. Индивидуальные слуховые аппараты, звукоусиливающая аппаратура или программные средства (для лиц с нарушениями слуха).
21. Встроенная экранная лупа, программа чтения с экрана, программа синтезатор речи (для лиц с нарушениями зрения).

22. Специальное программное обеспечение (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
23. Компьютерная программа «Мир за твоим окном» (для какой категории детей с ОВЗ применима, возраста, цель, задачи)
24. Компьютерная программа «Математика для тех, кому трудно» (для какой категории детей с ОВЗ применима, возраста, цель, задачи)
24. Компьютерная программа «Лента времени» (для какой категории детей с ОВЗ применима, возраста, цель, задачи)
25. Программа «Диктор» для профессиональной подготовки незрячих.
26. Программа «Звукослоговой анализ слов» для дошкольников (для какой категории детей с ОВЗ применима, возраста, цель, задачи)
27. Гигиенические требования к персональным компьютерам в дошкольных учреждениях.
28. Гигиенические требования к компьютерным классам в дошкольных учреждениях.
29. Система зрительной гимнастики при работе на персональном компьютере.
30. Система физических упражнений при работе на персональном компьютере.
31. Диагностика и мониторинг развития знаний, умений и навыков учащихся; восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций.
32. Технологии, применяемые для обучения учащихся - инвалидов как потенциал для обогащения их жизненного опыта.
33. Использование ИКТ как дидактического инструмента для максимальной реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся и создание условия для применения современных стратегий обучения и контроля знаний.
34. Использование ИКТ в дистанционном обучении.
35. Использование ИКТ при изучении общеобразовательных предметов в специальной школе.
36. Компьютер как средство коммуникации лиц с ограниченными возможностями.
37. Оценка возможностей специализированной программы коррекционного назначения Speech Viewer («Видимая речь»)
38. Оценка возможностей специализированной программы коррекционного назначения Screen Reader («Экранный чтец»).
39. Оценка возможностей программы «Репетитор»
40. Раскрыть особенности специализированных программ обучающего характера.
41. Компьютер как средство коммуникации лиц с ограниченными возможностями. Гипертекст и Интернет.
42. Возможности дистанционного образования для лиц с ОВЗ.
43. Характеристики нового подхода к специальному образованию с помощью телекоммуникаций.
44. Требования и рекомендации к инфраструктуре дистанционного обучения лиц с ОВЗ.
45. Электронные учебники для лиц с ОВЗ.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

1. Выберите несколько правильных ответов. Нормы международного права в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в следующих законодательных документах:

- а) «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971 г.)
- б) «Декларация о правах инвалидов» (1975 г.)
- в) Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989 г.)

2. Согласно формулировке определите термин.... - организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются в учреждениях образования общего типа, создавших специальные условия для пребывания и получения образования такими лицами.

- 1) интегрированное обучение и воспитание;
- 2) интеграция;
- 3) сегрегация.

3. Выберите правильный ответ. В основу концепции нормализации положена идея о том, что жизнь и быт людей с особенностями психофизического развития должны быть:

- a) адекватными их вкладу в развитие общества, в котором они живут
- б) как можно приближенными к условиям и стилю жизни нормально развивающихся людей
- в) как можно приближенными к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут.

4. Функцией ассистивных технологий является:

- a) компенсация сенсорной системы
- б) обеспечение самостоятельности
- с) комплексный подход к реабилитации и абилитации
- d) все ответы верны

5. Вовлечение ребенка с ОВЗ в праздничные и досуговые мероприятия, социокультурные проекты, не преследующие образовательных целей, называется...

- a) Мейнстриминг
- б) Сегрегация
- с) Инклюзия
- d) Интеграция

6. Вспомогательные технологии могут помочь обучающимся:

- a) Удерживать учебные принадлежности на своем месте
- б) Способствуют развитию коммуникации
- с) Ориентироваться в пространстве
- d) Все ответы верны

7. Выберите несколько правильных ответов. Индивидуальная программа развития ребенка с ОВЗ планируется на небольшой срок (2-3 месяца) и разрабатывается по следующим направлениям:

- 1) условия и правила проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком в семье
- 2) содержание работы (с указанием задач, методов и приемов)
- 3) виды деятельности в целях формирования положительных форм взаимодействия с другими детьми;
- 4) формы работы с родителями: консультации, обучение матери методам наблюдения за работой педагога-дефектолога, лекции с указанием тем, места и времени их проведения, участие в коллективном обсуждении проблем воспитания детей в семье

8. Выберите правильный ответ. Современный этап модернизации системы образования характеризуют 2 направления:

- a) интегрированное и дифференцированное обучение
- б) индивидуализированное и дифференцированное обучение
- в) многовариантное и дифференцированное обучение
- г) многоуровневое и дифференцированное обучение;
- многочуровневое и интегрированное обучение
- е) многовариантное и интегрированное обучение.

9. Согласно формулировке определите термин.... - комплекс мероприятий, способствующих преодолению недостаточности в развитии отдельных функций или

организма в целом на ранних этапах его развития

- а) абилитация
- б) коррекция;
- в) реабилитация
- г) компенсация.

10. Использование ассистивных технологий предполагает:

- а) Оценку потребностей ученика
- б) Обучение ребенка использованию АТ
- с) Обучение педагогов и родителей АТ в случае необходимости
- д) Все ответы верны

11. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:

- а) ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор;
- б) ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения;
- с) ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра;
- д) родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.

12. Что такое аудиометрия?

- а) определение степени поражения слуха
- б) определение активности слухового восприятия
- в) профилактика осложнений при потере слуха

13. Билингвистический подход предусматривает использование

- а) русского устного (письменного) языка и русского жестового языка
- б) специальной аппаратуры
- в) занятий по накоплению словаря

14. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это

- а) дети-инвалиды
- б) дети со сложными нарушениями
- в) дети с психическими и физическими нарушениями, вызванными врожденными и приобретенными дефектами

15. Какая документация является основой нормативной правовой базы по организации профессиональной деятельности педагога-психолога:

- а) документы, определяющие стандарты и нормативы профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования
- б) планы работы педагога-психолога на месяц, неделю
- с) аналитические материалы (справки) о результатах психодиагностических исследований
- д) карты психического развития

16. Основной целью деятельности ПМПК является

- а) организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания
- б) Составление заключения по итогам комплексного обследования ребенка специалистами ПМПК

с) Подготовка рекомендаций специалистам по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи

17. Выберите правильный ответ. Ребенок с ограниченными возможностями нуждается в особых образовательных условиях. Для преодоления этого ограничения ему необходимо не только усваивать содержание общеобразовательных программ, но и...

- а) овладевать навыками самообслуживания
- б) овладевать навыками собственной жизненной компетентности (социального адаптирования): навыками ориентировки в пространстве и во времени, самообслуживания и социально-бытовой ориентации,
- в) различными формами коммуникации, навыками сознательной регуляции собственного поведения в обществе, физической и социальной мобильностью;
- г) постоянно восполнять недостаток знаний об окружающем мире, связанный с ограничением возможностей.

18. Выберите несколько правильных ответов. Видеоконференция предназначена для....

- а) обмена мультимедийными данными
- б) общения и совместной обработки данных
- с) проведения телеконференций
- д) организации групповой работы
- е) автоматизации деловых процессов

19. Выберите правильный ответ. Сеть, объединяющая компьютеры в комнате или соседних помещениях.

- а) глобальная сеть
- б) локальная сеть
- в) региональная сеть

20. Выберите правильный ответ. Гипертекст - это ...

- а) очень большой текст
- б) текст, набранный на компьютере
- в) текст, в котором используется шрифт большого размера
- г) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам.

Задания 3 типа (Задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Отметьте правильные ответы. Какие из перечисленных методов позволяют определить характер тугоухости?

- а) Метод безусловных рефлексов
- б) Метод условных рефлексов
- с) Акуметрия
- д) Аудиометрия
- е) Камертональные пробы

2. Отметьте правильный ответ. Все методики исследования органа слуха у детей подразделяются на 3 группы

- а) Безусловнорефлекторные методы исследования слуха
- б) Условнорефлекторные методы исследования слуха
- с) Объективные методы исследования слуха
- д) Субъективные методы исследования слуха

- 3. Отметьте правильные ответы. К аппаратам для коррекции зрения относятся**
- a) Ультразвуковые
 - b) Инфракрасные
 - c) Магнитные
 - d) Фотостимуляционные
 - e) Цветотерапевтические
- 4. Отметьте правильный ответ. Человек воспринимает звуки с частотой ...**
- a) 160-20000 Гц
 - b) 16-20000 Гц
 - c) 1,6-20000 Гц
 - d) 16-2000 Гц
 - e) 160-2000 Гц
- 5. Отметьте правильные ответы. Чем представлены стенки улиткового хода?**
- a) Преддверная мембрана
 - b) Сосудистая полоска
 - c) Покровная мембрана
 - d) Основная мембрана
 - e) Геликотрема
- 6. Отметьте правильный ответ. Какова функция слуховых косточек среднего уха?**
- a) Передают колебания с барабанной перепонки на мембрану круглого окна внутреннего уха
 - b) Передают колебания с барабанной перепонки на мембрану овального окна внутреннего уха
 - c) Не дают возможности барабанной перепонке совершать чрезмерные колебания при сильных звуках
 - d) Передают колебания с барабанной перепонки на евстахиеву трубу
- 7. Отметьте правильные ответы. Что является причиной рано приобретенной глухоты?**
- a) Отосклероз
 - b) Родовая травма
 - c) Менингит
 - d) Серная пробка
- 8. Отметьте правильный ответ. Одна диоптрия - равна преломляющей силе линзы с фокусным расстоянием...**
- a) 1 см
 - b) 10 см
 - c) 100 см
 - d) 10 м
- 9. Отметьте правильный ответ. Назовите среду глаза, обладающую наибольшей преломляющей способностью**
- a) Роговица
 - b) Стекловидное тело
 - c) Сетчатка
 - d) Хрусталик
- 10. Отметьте правильный ответ. Какова острота зрения у новорожденного ребенка?**
- a) Такая же как у взрослого человека
 - b) Выше, чем у взрослого человека
 - c) Гораздо ниже, чем у взрослого человека

d) Может быть выше или ниже (индивидуальные колебания)

11. **Отметьте правильный ответ. Назовите аномалию рефракции глаза, при которой главный фокус будет находиться за сетчаткой.**

- a) Близорукость
- b) Эмметропия
- c) Астигматизм
- d) Дальнозоркость

12. **Отметьте правильный ответ. Что относится к органам фонации?**

- a) Нос
- b) Рот
- c) Глотка
- d) Гортань
- e) Пищевод

13. **Отметьте правильный ответ. Что представляют собой истинные голосовые складки?**

- a) Мышцы
- b) Связки
- c) Дубликатура слизистой оболочки

14. **Отметьте правильный ответ. Отчего зависит тембр голоса?**

- a) От длины и толщины голосовых складок
- b) От величины давления выдыхаемого воздуха
- c) От конституционных и возрастных особенностей надставной трубы

15. **Отметьте правильный ответ. К объективным методам исследования слуха относятся**

- a) импедансометрия
- b) регистрация слуховых вызванных потенциалов
- c) электрокохлеография
- d) отоакустическая эмиссия

16. **Отметьте правильные ответы. Какие методы компенсации являются наиболее адекватными при глухонемоте?**

- a) Слуховая работа
- b) Чтение с губ
- c) Операции на ухе
- d) Медикаментозное лечение.
- e) Слуховые аппараты
- f) Использование тактильно-вибрационного чувства
- g) Слуховые протезы

17. **Отметьте правильные ответы. Коррекция дальнозоркости осуществляется линзами**

- a. призматическими
- b. рассеивающими.
- c. цилиндрическими
- h) собирающими

18. **Отметьте правильные ответы. Все средства специального тифлотехнического назначения принято разделять на ...**

- a) бытовые
- b) учебные
- c) технические

d) хозяйственные

19. Отметьте правильный ответ. Причина создания информационных технологий на первом этапе их развития

- a) автоматизация обработки данных;
- b) экономия машинных ресурсов;
- c) формализация знаний;
- d) автоформализация знаний;
- e) разработка инструментальных средств

20. Отметьте правильный ответ. Технологический процесс обработки данных состоит из

- a) этапов и операций
- b) операций
- c) режимов обработки данных
- d) обрабатываемых файлов

21. Отметьте правильный ответ. Инструментарий информационной технологии – это:

- a) один или несколько взаимосвязанных программных продуктов для определенного типа компьютера, работа, в которой позволяет достичь поставленную цель;
- b) программное средство, предназначенное для обеспечения пользовательского интерфейса;
- c) материальные средства для реализации технического процесса

22. Отметьте правильный ответ. Передача данных между устройствами в персональных компьютерах реализуется через

- a) системную шину
- b) процессор
- c) порты
- d) шину питания

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по

оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Е. Г. Речицкая, Т. А. Соловьева, Л. И. Плаксина [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкая [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 195 с. — 978-5-4263-0487-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гречкина, Ж. В. Информационно-библиотечное обслуживание людей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж. В. Гречкина. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 239 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69385.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ [Электронный ресурс] : практикум / составители О. Н. Артеменко. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83219.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — 978-5-4487-0514-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Электрон.текстовые данные. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — 978-5-7638-3133-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10924.html> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52159.html> .— ЭБС «IPRbooks»
4. Фатеев А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование»/ А.М. Фатеев— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26491.html> .— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам;

	<p>работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в</p>

	<p>рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного слуха: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2021 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			